

# **KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY VI**

## **Ocena celująca**

Poziom kompetencji językowej ucznia wykracza poza wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy szóstej.

- uczeń potrafi przyjąć pewną część odpowiedzialności za własną naukę i jej efekty,
- potrafi systematycznie dokonywać samooceny własnych umiejętności
- potrafi z pomocą nauczyciela zaplanować zakres swoich starań w celu wzbogacenia wiedzy i dalszego rozwinięcia poszczególnych sprawności językowych
- potrafi wykorzystywać swoje umiejętności językowe, np. stosując technikę projektów, przy czym potrafi samodzielnie decydować o tematyce i charakterze własnych prac (plakaty, pamiętniki, listy, gazetki)
- zna zasady korzystania ze słownika dwujęzycznego oraz widzi celowość zastosowania słownika w codziennej nauce
- potrafi współpracować z kolegami w czasie zajęć lekcyjnych
- zna różnorodne formy pracy i rozumie ich celowość (dialogi, praca w parach / grupach, prezentacje przed klasą / grupą.
- potrafi określić realnie poziom oczekiwań w stosunku do samego siebie

## **Ocena bardzo dobra**

### ***A. Znajomość środków językowych***

- uczeń potrafi konstruować poprawne gramatycznie wypowiedzi w czasach: Present Simple, Present Continuous ( w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości ), Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Future Simple w formie zdań twierdzących, pytających i przeczących
- umie stosować poprawny szyk wyrazów w zdaniach
- zna i stosuje różne struktury zdaniowe – zdania z going to, have to / don't have to, must, mustn't, can, would like, should
- zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- zna zaimki osobowe, dzierżawcze, wskazujące, zwrotne i potrafi zastosować je w zdaniach
- potrafi stosować przedimki: nieokreślony, określony, zerowy
- potrafi dokonywać porównań stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym
- zna liczebniki główne i porządkowe i potrafi je zapisać
- zna podstawowe przyimki miejsca i czasu
- stosuje w zdaniach poznane phrasal verbs
- rozpoznaje i stosuje struktury gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji w typowych sytuacjach codziennych

### ***B. Rozumienie ze słuchu***

- potrafi odebrać zróżnicowane pod względem formy, treści i języka komunikaty
- potrafi odszukać w słuchanym tekście zarówno główną ideę wypowiedzi, jak również szczegółowe informacje

### ***C. Mówienie***

- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli
- mówi płynnie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych, tempo wypowiedzi jest naturalne, natomiast komunikat spójny i czytelny
- wykorzystuje w rozmowie właściwe strategie komunikacyjne

### ***D. Czytanie***

- potrafi płynnie czytać ze zrozumieniem dłuższe i bardziej złożone teksty i dialogi
- rozumie ogólny sens nawet trudniejszego tekstu i potrafi domyślić się nieznanych słów z kontekstu

### ***E. Pisanie***

- potrafi sformułować bogatą leksykalnie i poprawnie gramatyczną wypowiedź, o czytelnej kompozycji i spójnej strukturze logicznej, poprawną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym

## **Ocena dobra**

### ***A. Znajomość środków językowych***

- potrafi budować poprawne gramatycznie wypowiedzi w czasach: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Future Simple, nie zawsze jednak pamięta o wszystkich regułach
- zna podstawowe konstrukcje zdaniowe – would like, must, musn't, can, should, going to
- zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- rozróżnia przedimki
- stosuje w zdaniach zaimki osobowe, dzierżawcze, względne i zwrotne
- zna liczebniki główne i porządkowe
- zna przyimki miejsca i czasu
- potrafi stopniować przymiotniki
- umie dokonywać porównań za pomocą konstrukcji as...as
- stosuje struktury gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji w typowych sytuacjach codziennych, chociaż zdarza mu się popełniać błędy

### ***B. Rozumienie ze słuchu***

- rozumie instrukcje nauczyciela oraz classroom i social language w sytuacji klasowej i codziennych sytuacjach komunikacyjnych (w domu, w sklepie, w restauracji, muzeum itp.)
- rozumie ogólny sens słuchanego tekstu
- potrafi wychwycić konkretną informację w słuchanym tekście, wypowiedziach i dialogach

### ***C. Mówienie***

- dysponuje dużym zasobem słownictwa dotyczącym codziennych sytuacji życiowych
- mówi z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki; błędy językowe mogą nieznacznie zakłócać komunikację; tempo zbliżone jest do naturalnego

### ***D. Czytanie***

- poprawnie czyta teksty ze zrozumieniem
- rozumie ogólny sens komunikatu
- potrafi odszukać w tekście konkretne informacje

### ***E. Pisanie***

- potrafi sformułować wypowiedź poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu

## **Ocena dostateczna**

### ***A. Znajomość środków językowych***

- potrafi konstruować poprawne gramatycznie w czasach: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Future Simple, nie zawsze pamięta jednak o wszystkich regułach, popełnia również błędy przy rozróżnianiu czasów
- rozpoznaje i stosuje struktury gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji w typowych sytuacjach codziennych, ale popełnia liczne błędy

### ***B. Rozumienie ze słuchu***

- rozumie ogólny sens słuchanego tekstu
- potrafi wybrać najważniejsze informacje z prostych tekstów i dialogów
- rozumie polecenia nauczyciela

### ***C. Mówienie***

- opanował podstawowy zasób słownictwa dotyczący codziennych sytuacji życiowych
- mówi poprawnie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (błędy językowe nie zakłócają rozumienia komunikatu), tempo wypowiedzi jest wolne, zdania proste.

### ***D. Czytanie***

- poprawnie czyta teksty o mniejszym stopniu trudności
- rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście

### ***E. Pisanie***

- potrafi sformułować proste wypowiedzi pisemne, często według podanego wzoru; błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór.

## **Ocena dopuszczająca**

Uczeń opanował wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne lub przy pomocy nauczyciela wykonywanie zadań o niewielkim stopniu trudności.

### ***A. Znajomość środków językowych***

- uczeń próbuje z pomocą nauczyciela budować proste zdania twierdzące, pytające i przeczące w czasie Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Future Simple, ale popełnia dużo błędów przy rozróżnianiu czasów
- stara się stosować podstawowe struktury niezbędne do skutecznej komunikacji, chociaż komunikat jest często niejasny i fragmentaryczny

### ***B. Rozumienie ze słuchu***

- rozumie przynajmniej pewną część spotykanych powszechnie w życiu codziennym angielskich słów
- rozumie sens prostych tekstów

### ***C. Mówienie***

- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa
- potrafi nazwać przedmioty z najbliższego otoczenia (klasa, dom, środowisko) i określić ich podstawowe cechy (wielkość, kolor, kształt itp.)
- potrafi formułować krótką wypowiedź o sobie

### ***D. Czytanie***

- rozumie ogólny sens czytanego tekstu o niewielkim stopniu trudności
- potrafi odszukać w tekście konkretne informacje, często korzystając z pomocy nauczyciela

### ***E. Pisanie***

- ma problemy z zapisaniem ze słuchu poznanych słów
- potrafi napisać krótki tekst o sobie

## **Ocena niedostateczna**

Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości przewidzianych podstawą programową. Nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać ćwiczeń o elementarnym stopniu trudności.

### ***A. Gramatyka***

- nie potrafi operować nawet najprostszymi strukturami gramatycznymi

### ***B. Rozumienie ze słuchu***

- nie rozumie pytań i poleceń nauczyciela

### ***C. Mówienie***

- nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania

### ***D. Pisanie***

- ma trudności z zapisaniem poznanych słów

## ***Ocenianie ucznia z dysleksją:***

- wymagania edukacyjne zostają dostosowane do indywidualnych potrzeb ucznia
- uwzględnione zostaje wolniejsze tempo uczenia się
- efekty nauki mogą być oceniane na podstawie odpowiedzi ustnych, jeśli są one znacznie lepsze niż pisemne
- nie są brane pod uwagę błędy w zapisie wyrazów

