

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY IV

Ocena celująca

Poziom kompetencji językowej ucznia wykracza poza wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy czwartej.

- uczeń potrafi przyjąć pewną część odpowiedzialności za własną naukę i jej efekty,
- potrafi indywidualizować swój tok nauki w sytuacjach, w których jego poziom znajomości języka wykracza poza program realizowany w klasie (sygnalizuje nauczycielowi gotowość samodzielnej pracy z dodatkowymi materiałami, niezależnej od tego, czym zajmują się pozostali uczniowie).
- potrafi współpracować z kolegami w czasie zajęć lekcyjnych
- zna różnorodne formy pracy i rozumie ich celowość (dialogi, praca w parach / grupach, prezentacje przed klasą / grupą).

Ocena bardzo dobra

A. Znajomość środków językowych

- uczeń potrafi opanować podstawowe struktury dla teraźniejszości, formy twierdzące, przeczące i pytające; może popełnić błąd, ale jest w stanie sam go poprawić
- potrafi stosować poprawny szyk wyrazów w zdaniach
- rozpoznaje i stosuje struktury gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji w typowych sytuacjach codziennych

B. Rozumienie ze słuchu

- potrafi odebrać zróżnicowane pod względem formy, treści i języka komunikaty
- potrafi odszukać w słuchanym tekście zarówno główną ideę wypowiedzi, jak również szczegółowe informacje

C. Mówienie

- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli, zgodnie z katalogiem tematów określonych w podstawie programowej
- mówi płynnie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych, tempo wypowiedzi jest naturalne, natomiast komunikat spójny i czytelny
- wykorzystuje w rozmowie właściwe strategie komunikacyjne

D. Czytanie

- potrafi płynnie czytać ze zrozumieniem dłuższe i bardziej złożone teksty i dialogi
- rozumie ogólny sens nawet trudniejszego tekstu i potrafi domyślić się nieznanych słów z kontekstu

E. Pisanie

- potrafi sformułować bogatą leksykalnie i poprawnie gramatyczną wypowiedź, o czytelnej kompozycji i spójnej strukturze logicznej, poprawną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym

Ocena dobra

A. Znajomość środków językowych

- potrafi opanować podstawowe struktury dla teraźniejszości, formy twierdzące, przeczące i pytające, choć popełnia błędy podczas rozmowy
- stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu; może mu się zdarzyć błąd, ale przy pomocy nauczyciela jest w stanie się poprawić
- stosuje struktury gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji w typowych sytuacjach codziennych

B. Rozumienie ze słuchu

- rozumie instrukcje nauczyciela oraz classroom i social language w sytuacji klasowej i codziennych sytuacjach komunikacyjnych (w domu, w sklepie, w restauracji, muzeum itp.)
- rozumie ogólny sens słuchanego tekstu
- potrafi wychwycić konkretną informację w słuchanym tekście, wypowiedziach i dialogach

C. Mówienie

- dysponuje dużym zasobem słownictwa dotyczącym codziennych sytuacji życiowych
- mówi z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki; błędy językowe mogą nieznacznie zakłócać komunikację; tempo zbliżone jest do naturalnego

D. Czytanie

- poprawnie czyta teksty ze zrozumieniem
- rozumie ogólny sens komunikatu
- potrafi odszukać w tekście konkretne informacje

E. Pisanie

- potrafi sformułować wypowiedź poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu

Ocena dostateczna

A. Znajomość środków językowych

- potrafi w ćwiczeniach kontrolowanych opanować podstawowe struktury dla wyrażenia teraźniejszości, w formach twierdzących, przeczących i pytających, mimo popełnianych błędów
- rozpoznaje i stosuje struktury gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji, choć popełnia liczne błędy

B. Rozumienie ze słuchu

- rozumie ogólny sens słuchanego tekstu
- potrafi wybrać najważniejsze informacje z prostych tekstów i dialogów
- rozumie polecenia nauczyciela

C. Mówienie

- opanował podstawowy zasób słownictwa dotyczący codziennych sytuacji życiowych
- mówi poprawnie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (błędy językowe nie zakłócają rozumienia komunikatu), tempo wypowiedzi jest wolne, zdania proste.

D. Czytanie

- poprawnie czyta teksty o mniejszym stopniu trudności
- rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście

E. Pisanie

- potrafi sformułować proste wypowiedzi pisemne, często według podanego wzoru; błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór.

Ocena dopuszczająca

Uczeń opanował wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne lub przy pomocy nauczyciela wykonywanie zadań o niewielkim stopniu trudności.

A. Znajomość środków językowych

- uczeń próbuje z pomocą nauczyciela budować proste zdania twierdzące, pytające i przeczące w czasie teraźniejszym
- stara się stosować podstawowe struktury gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji, chociaż komunikat jest często niejasny i fragmentaryczny

B. Rozumienie ze słuchu

- rozumie pewną część spotykanych powszechnie w życiu codziennym angielskich słów
- rozumie polecenia nauczyciela

C. Mówienie

- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa
- potrafi nazwać przedmioty z najbliższego otoczenia (klasa, dom, środowisko) i określić ich podstawowe cechy (wielkość, kolor, kształt itp.)

D. Czytanie

- rozumie ogólny sens czytanego tekstu o niewielkim stopniu trudności
- potrafi odszukać w tekście konkretne informacje, często korzystając z pomocy nauczyciela

E. Pisanie

- ma problemy z zapisaniem ze słuchu poznanych słów
- tworzy prace w większości odtwórcze, zawierające liczne błędy

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości przewidzianych podstawą programową. Nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać ćwiczeń o elementarnym stopniu trudności.

A. Gramatyka

- nie potrafi operować nawet najprostszymi strukturami gramatycznymi

B. Rozumienie ze słuchu

- nie rozumie pytań i poleceń nauczyciela

C. Mówienie

- nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania

D. Pisanie

- ma trudności z zapisaniem poznanych słów

Ocenianie ucznia z dysleksją:

- wymagania edukacyjne zostają dostosowane do indywidualnych potrzeb ucznia
- uwzględnione zostaje wolniejsze tempo uczenia się
- efekty nauki mogą być oceniane na podstawie odpowiedzi ustnych, jeśli są one znacznie lepsze niż pisemne
- nie są brane pod uwagę błędy w zapisie wyrazów